

Grammatiktheorien

Teil 9
Lexical Functional Grammar (2)
Übung

Gliederung

1. Einführungslektüre und Links
2. Nachträge
3. Übungen

Einführungslektüre

- Bücher:
 - Bresnan, J. (Ed.) (1982). *The Mental Representation of Grammatical Relations*. Cambridge, MA: MIT Press.
 - Bresnan, J. (2001). *Lexical-Functional Syntax*. Oxford: Blackwell
 - Dalrymple, M. (Ed.) (2001). *Lexical Functional Grammar*, Vol. 34 of *Syntax and Semantics*. New York: Academic Press
 - Falk, Y. N. (2001). *Lexical-Functional Grammar. An Introduction to Parallel Constraint-Based Syntax*. Stanford: CSLI Publications.

Einführungslektüre (2)

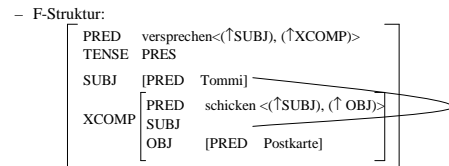
- Kürzere Artikel
 - Sadler, L. (1996). New Developments in Lexical Functional Grammar. In: *Concise Encyclopaedia of Syntactic Theories*. Oxford: Elsevier Science
 - Kaplan, R. (1994). The Formal Architecture of Lexical-Functional Grammar. In: *Formal Issues in Lexical-Functional Grammar*. Stanford
 - Neidle, C. (1994). Lexical Functional Grammar. *Encyclopaedia of Language and Linguistics*. New York: Pergamon Press
 - Wescoat, M. (1989). *Practical Instructions for Working with the Formalism of Lexical Functional Grammar*. MS, Xerox Parc

Links

- Links
 - <http://www-lfg.stanford.edu/lfg/>
 - <http://clwww.essex.ac.uk/LFG/>
- Weitere Links s. Seminar-Website

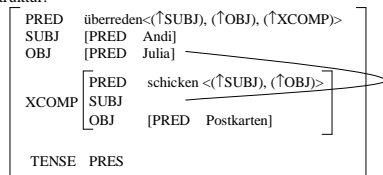
Nachtrag zu Kontrolle

- Subjektkontrolle
 - durch Verben, deren Subjekt im Matrixsatz anaphorisch korreliert mit dem Subjekt des Satzes, den sie einbetten
 - Beispiel: *Tommi verspricht, Postkarten zu schicken.*



Nachtrag zu Kontrolle (2)

- Objektkontrolle
 - Durch Verben, deren Subjekt im eingebetteten Satz anaphorisch korreliert mit dem Objekt des Matrixsatzes, in dem sie erscheinen.
 - Beispiel: *Andi überredet Julia, Postkarten zu schicken.*
 - F-Struktur:



Ü1: Deutsche Wortstellung Subordinierte Sätze

- Welche C-Strukturregeln (incl. funktionaler Annotationen) bräuchte man, um folgende Sätze zu generieren bzw. die ungrammatischen auszuschließen?
 - 1a) ...dass Kerstin das Buch verlor.
 - 1b) *...dass Kerstin verlor das Buch.
 - 2a) ...dass Kerstin das Buch verloren hat.
 - 2b) *...dass Kerstin verloren das Buch hat.
 - 2b) *...dass Kerstin verloren hat das Buch.
- Wie sehen C- und F-Struktur für 1a) und 2a) aus?

Ü1: Lexikoneinträge

Die relevanten Lexikoneinträge für Ü1:

<i>dass</i>	C	(↑ MOOD) = DECL (↑ TENSE)
<i>Kerstin</i>	N	(↑ PRED) = ‚Kerstin‘
<i>das</i>	D	(↑ DEF) = +
<i>Buch</i>	N	(↑ PRED) = ‚Buch‘
<i>verlor</i>	I _v	(↑ PRED) = ‚verlieren<(↑ SUBJ)(↑ OBJ)>‘ (↑ TENSE) = PAST
<i>verloren</i>	V	(↑ PRED) = ‚verlieren<(↑ SUBJ)(↑ OBJ)>‘
<i>hat</i>	I	(↑ TENSE) = PRES_PERF

Ü2: Deutsche Wortstellung Verb-Zweit-Sätze

Die deutsche Wortstellung hat eine Besonderheit: Im Hauptsatz steht das finite Verb immer an zweiter Position. Wie müssten für 3a) bis e) die C-Strukturregeln aussehen, wie die C- und F-Struktur für 3a)? (Es gilt das Lexikon aus Ü1)

Achtung: Die Beispiele aus Ü1 müssen ebenfalls abgedeckt bleiben!

- 3a) *Kerstin verlor das Buch.*
- 3b) *Das Buch verlor Kerstin.*
- 3c) *Gestern verlor Kerstin das Buch.*
- 3d) **Kerstin das Buch verlor.*
- 3e) **Verlor Kerstin das Buch.*

Ü3: F-Struktur

Durch welche Prinzipien lässt sich die Grammatikalitätsverteilung in folgenden Beispiele begründen?

- a) **Die Kollegen kämpfen den schönsten Christbaum.*
- b) *Die Kollegen kämpfen um den schönsten Christbaum.*
- c) *Die Kollegen kämpfen unerbittlich.*
- d) **Die Kollegen fällen.*

Hinweis: Lösungen zu Ü1 und Ü2 und mehr in Bresnan (2001), S. 480ff

OK, das war's für dieses Jahr...



Fröhliche Weihnachten
und
'nen guten Rutsch!